

專題講座

「評核促進學習：2016年試行研究計劃」

小學三年級數學科

學生表現概說及示例分享

日期：2016年11月14日

時間：9:30 a.m. – 11:30 a.m.

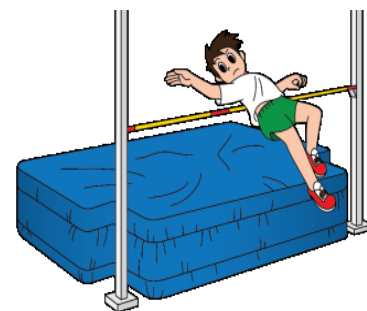
地點：博愛醫院八十週年鄧英喜中學

程序表

上午9:30 - 10:15	試行研究計劃評估設計 及 評估報告	香港考試及評核局 教育評核服務部 科目經理 張子偉先生 及 科目經理 馬健慶先生
	試行研究計劃 數學科 (小學三年級) 學生表現	
上午10:15 - 10:30	小休	
上午11:15 - 11:30	答問時間	上述講者

基本能力

- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。而其學習內容並不涵蓋整個數學課程。



- 提供資料讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

2016年試行研究計劃

- 2016年試行研究計劃有超過 50 所學校參加。
- 考評局運用統計學方法計算全港性系統評估達到基本能力水平的學生百分比。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究試卷(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating)研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保全港性系統評估水平的穩定性。(詳見報告第四章)

達到基本能力水平的學生百分率

2016年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 89.9%。

整體而言，學生在數學科表現平穩。

達到基本能力水平的學生百分率

科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率												
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
中國語文 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4	86.1	86.6	86.3	86.4	85.8 ^Δ
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2	^	78.1	^	77.7	^
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7	76.9	77.1	77.0	77.2	77.4
英國語文 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8	79.7	80.4	80.3	80.4	81.1 ^Δ
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7	^	72.4	^	72.0	^
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2	69.1	69.5	69.3	69.4	69.6
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9 ^Δ
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1	^	84.2	^	84.0	^
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0

備註：*由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。


^2012 年及 2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。自 2015 年起，小六全港性系統評估隔年舉行，即逢單數年舉行小六全港性系統評估，雙數年學校以自願形式參與。由於此評估是學校以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

Δ2016 年小三級以試行研究計劃形式進行，50 多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2016年試行研究計劃 小三數學科修訂內容

- 減少題目數量
- 各分卷的題目減少了約 20%
- 每題只圍繞一個基本能力
- 減少關聯題
- 內容配合日常生活

報告內容

報告	內容
學校報告	<ul style="list-style-type: none"> 顯示所有參與學校及個別學校在中、英、數三科的基本能力水平表現 (現行版及精簡版)
題目分析報告 (以卷別為序)	<ul style="list-style-type: none"> 顯示學生在各科各分卷的表現 (pdf 及 Excel) (現行版及精簡版)
題目分析報告 (以基本能力為序)	<ul style="list-style-type: none"> 顯示學生在各科範疇中各項能力的表現 (pdf 及 Excel) (現行版及精簡版)
學生基本能力報告	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科已達基本能力及表現良好的學生概說及範例 詳情可瀏覽 https://www.bca.hkeaa.edu.hk 
整合版-基本能力 題組綜合報告	<ul style="list-style-type: none"> 以圖像表示所有參與學校及個別學校學生的答對百分率 (附學生示例)
資料分析報告	<ul style="list-style-type: none"> 顯示選擇題各選項的分析 顯示所有參與學校及個別學校在每題選擇題的答對百分率

New

New

學校報告

學校School: School B (hkp00999)

級別Level: 小三

科目 Subject	完成紙筆評估的 學生人數 Number of students completing written assessment (A)	已達基本水平的 學生人數 Number of students achieving Basic Competency (B)	學校已達基本水平 的學生百分率 School percentage of students achieving Basic Competency (B/A X 100%)	全港已達基本水平 的學生百分率 Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency
中國語文 Chinese Language	98	82	84	76
英國語文 English Language	96	68	71	71
數學 Mathematics	94	86	91	82

學校： 考評局（上午校）(P999)

School: HKEAA (AM)

機 密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	滿分 Maximum score (A)	學校平均分 School average score (B)	學校答對率 School average as a % of maximum score (B/A x 100%)	全港答對率 Territory average as a % of maximum score
3M1: 數 Number	0	25	0.0	0	50
3M2: 數 Number	0	25	0.0	0	80
3M3: 數 Number	0	26	0.0	0	85
3M4: 數 Number	0	25	0.0	0	85
3M1: 度量 Measures	0	17	0.0	0	60
3M2: 度量 Measures	0	17	0.0	0	50
3M3: 度量 Measures	0	14	0.0	0	95
3M4: 度量 Measures	0	14	0.0	0	80
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	0	11	0.0	0	90
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	0	10	0.0	0	80
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	0	14	0.0	0	85
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	0	15	0.0	0	60
3M1: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
3M2: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	60
3M3: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	50
3M4: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
分卷 Sub-paper: M1	0	59	0.0	0	85
分卷 Sub-paper: M2	0	58	0.0	0	80
分卷 Sub-paper: M3	0	60	0.0	0	95
分卷 Sub-paper: M4	0	60	0.0	0	85

題目分析報告(以基本能力為序)

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)

Tryout Study 2016 (Primary 3)

題目分析報告 (以基本能力為序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機 密

CONFIDENTIAL

學校： 考評局小學 (全日制) (P999)

School: HKEAA PRI SCHOOL (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q01	A		0.0%	0.0%
				B*	100.0%	100.0%	
				C	0.0%	0.0%	
				D	0.0%	0.0%	
				U#	0.0%	0.0%	
		3M3	Q01	0	0.0%	0.0%	
				1	100.0%	100.0%	
				U#	0.0%	0.0%	
		3M4	Q01	0	0.0%	0.0%	
				1	100.0%	100.0%	
				U#	0.0%	0.0%	

題目分析報告(以卷別為序)

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)

Tryout Study 2016 (Primary 3)

題目分析報告 (以卷別為序)

Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密
CONFIDENTIAL

學校： 考評局小學 (全日制) (P999)

School: HKEAA PRI SCHOOL (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	0.0%
	B*		100.0%	100.0%
	C		0.0%	0.0%
	D		0.0%	0.0%
	U#		0.0%	0.0%
Q02		0	0.0%	0.0%
		1	100.0%	100.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q03		0	0.0%	0.0%
		1	100.0%	100.0%
		U#	0.0%	0.0%

題目分析報告(以基本能力為序)

精簡版

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)

Tryout Study 2016 (Primary 3)

題目分析報告 (以基本能力為序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機 密

CONFIDENTIAL

學校： 考評局小學 (全日制) (P999)

School: HKEAA PRI SCHOOL (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS1-N1-1	3M1 3M2	Q01	A		0.0%	N.A.
				B*		100.0%	N.A.
				C		0.0%	N.A.
				D		0.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
		3M3	Q01	0		0.0%	N.A.
				1		100.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
		3M4	Q01	0		0.0%	N.A.
1				100.0%	N.A.		
U#				0.0%	N.A.		

題目分析報告(以卷別為序)

精簡版

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)
 Tryout Study 2016 (Primary 3)
 題目分析報告 (以卷別為序)
 Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密
 CONFIDENTIAL

學校： 考評局小學 (全日制) (P999)

School: HKEAA PRI SCHOOL (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	N.A.
	B*		100.0%	N.A.
	C		0.0%	N.A.
	D		0.0%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.
Q02		0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q03		0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.

基本能力評估

www.bca.hkeaa.edu.hk



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)



基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展-香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[更多](#)

SA



學生評估

[更多](#)

TSA



全港性系統評估

[更多](#)

培訓及
研討會



[更多](#)

用戶:

登入

密碼:

[忘記密碼](#)

此功能並不適用於學校管理員。

最新消息

21-Sep

「學生評估」系統將於2016年9月30日升級至「香港教育城」網站 (<http://star.hkedcity.net>)。考試及評核局將於2017年1月1日起停止此網站的「學生評估」服務。

20-May

「學生評估」建立中、英、數評估的用戶手冊(簡易版)已上載,請按此處瀏覽。

20-May

「學生評估」簡介及和建立中、英、數評估的方法之短片已上載至YouTube SA Channel頻道,請按此處瀏覽。

題目分析報告——優化系統



用戶: TSADLP998
 時間: 2016-07-05 13:41

[> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心](#) > [下載評估報告](#)

[登出](#)

[全港性系統評估中心](#)

[個人檔案](#)

下載評估報告

學校編號: P998
 學校種類: 小學, 全日制
 學校名稱: 考評局 Demo

請按鍵以下載評估報告 (TSA 2016)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有參與學校的數據			
III	整合版 - 基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓

	中國語文科			英國語文科			數學科			下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
學校報告	✓			✓			✓			PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	✓			✓			✓			PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	✓			✓			✓			PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	✓			✓			✓			ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	✓			✓			✓			ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告			✓			✓			✓	ZIP	N.A.



用戶: TSADLP998
時間: 2016-07-05 13:41

> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

登出

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

學校編號: P998

學校種類: 小學, 全日制

學校名稱: 考評局 Demo

請按鍵以下載評估報告 (TSA 2016)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有參與學校的數據			
III	整合版 - 基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓

	中國語文科			英國語文科			數學科			下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
學校報告	✓			✓			✓			PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	✓			✓			✓			PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	✓			✓			✓			PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	✓			✓			✓			ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	✓			✓			✓			ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告			✓			✓			✓	ZIP	N.A.

Online



用戶: IA-P999-TWCHEUNG

時間: 2016-10-26 14:12

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

小三

數學

小六

數學

個人檔案

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 備註

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1	Q01	A	-	0.0%	3.6%
		3M2	Q01	B*	-	0.0%	94.7%
				C	-	0.0%	1.1%
				D	-	0.0%	0.5%
			U#	-	0.0%	0.1%	
	KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	3M3	Q01	-	0	0.0%	10.1%
				1	0.0%	89.9%	
				U#	0.0%	0.0%	
		3M4	Q01	-	0	0.0%	1.4%
					1	0.0%	98.6%
					U#	0.0%	0.0%
	學習單位: 五位數	3M1	Q02	-	0	0.0%	6.9%
		3M2	Q02	-	1	0.0%	93.1%
					U#	0.0%	0.0%

WLTS 網上學與教支援

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>



搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

[詳細內容](#)

熱門推介

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(小學\)](#)

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(小學\)](#)

[TSA 優化措施研討會](#)

[Seminar on Enhancement Measure of the TSA](#)

[出版: 評估與學習 \(第三期\)新, \(第二期\), \(第一期\)](#)

讀寫
聽說

中國語文 >

learn / lɜ:n /
verb past learned (also UK) learnt

- 1 GET SKILL: to get knowledge or skill in a new subject or activity
- 2 REMEMBER: to make yourself remember a piece of writing by

英國語文 >

數學 >

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

整合版-基本能力題組綜合報告

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	<p>0% 50% 100%</p>
	四則計算 Mixed Operations	<p>0% 50% 100%</p>
	分數 Fractions	<p>0% 50% 100%</p>

▼ 學校 School

▲ 所有參與試行研究計劃的學校 All Tryout Schools

整合版-基本能力題組綜合報告

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
度量 Measures	香港通用的貨幣 Hong Kong Money	
	長度和距離 Length and Distance	
	時間 Time	
	重量 Weight	
	容量 Capacity	

▼ 學校 School

▲ 所有參與試行研究計劃的學校 All Tryout Schools

附件 - 學生示例

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與試行研究計劃學校的學生表現 Student Performances of All Tryout Schools								
數	五位數	<p>3M1-Q03</p> <p>用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「五萬二千零六」。</p> <p>答案： _____</p> <p>3M1-Q02</p> <p>下列是美食博覽三天的入場人數。</p> <table border="1" data-bbox="606 858 1199 1033" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一天</th> <th>第二天</th> <th>第三天</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>入場人數</td> <td>21 056</td> <td>21 065</td> <td>21 506</td> </tr> </tbody> </table> <p>把入場人數由多至少排列出來。</p> <p>答案： _____ , _____ , _____ (最多) (最少)</p>		第一天	第二天	第三天	入場人數	21 056	21 065	21 506	<p>小部分學生未能正確地以阿拉伯數字表示整數。</p> <p style="text-align: center;">答案： <u>50206</u></p> <p style="text-align: center;">Answer: <u>5206</u></p> <p>絕大部分學生能正確地排列五位數。</p> <p style="text-align: center;">答案： <u>21506</u> , <u>21065</u> , <u>21056</u> (最多) (最少)</p> <p style="text-align: center;">Answer: <u>21 506</u> , <u>21065</u> , <u>21 056</u> (Largest) (Smallest)</p>
	第一天	第二天	第三天								
入場人數	21 056	21 065	21 506								

附件 – 學生示例

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與試行研究計劃學校的學生表現 Student Performances of All Tryout Schools
數據處理	象形圖	<p>3M1-Q32</p> <p>謝老師統計了二年級幼童軍獲得活動徽章的人數。每位幼童軍只獲得一個活動徽章。</p> <p>二年級幼童軍獲得活動徽章的人數</p> <p>每個 ☺ 代表 1 人</p> <p>繩結章 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p> <p>音樂章 ☺ ☺ ☺</p> <p>運動章 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p> <p>電腦章 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p> <p>探險章 ☺ ☺</p> <p>(a) 獲得 _____ 章的人數最少， 只有 _____ 人。</p> <p>(b) 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數 共有 _____ 人。</p>	<p>學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題。</p> <p>(a) 獲得 <u>探險</u> 章的人數最少， 只有 <u>2</u> 人。</p> <p>(b) 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數 共有 <u>21</u> 人。</p>

資料分析報告

學校：

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper : 3M2)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減（不超過三位數，包括小括號）； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	Q08 $851 - 181 \times 4 =$ ○ A. 127 ○ B. 137 ○ C. 670 ○ D. 2 680 評估重點： 計算混合算式題：乘和減。	A 正確答案	55.6%	74.5%
			B 忘記退位	15.8%	4.9%
			C 只完成了減法計算	17.5%	4.8%
			D 未能掌握「先乘後減」的法則	11.1%	15.8%
			U#	0.0%	0.1%

*「全港百分率」是指所有參與試行研究計劃學校的百分率。“Territory-wide percentage” stands for the percentage of all tryout schools.

沒有答題或答案無效 No or invalid answer






資料分析報告

學校：

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper : 3M2)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
選擇合適的工具量度容器的容量。	KS1-M5-4: 選擇合適的工具進行量度。	Q24  下列哪一種工具最適合用來量度一個茶杯的容量？	A <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">未能選擇有刻度的工具來量度容量</div>	1.0%	8.8%
		  ○ A. ○ B.	B <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">正確答案</div>	58.3%	52.5%
		  ○ C. ○ D.	C <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">未能選擇有刻度的工具來量度容量</div>	33.3%	37.3%
		評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	D <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">混淆量度容量和量度重量的工具</div>	0.0%	0.8%
			U# <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">混淆量度容量和量度重量的工具</div>	7.4%	0.6%

*「全港百分率」是指所有參與試行研究計劃學校的百分率。 "Territory-wide percentage" stands for the percentage of all tryout schools.

沒有答題或答案無效 No or invalid answer

2016年小三學生整體表現

「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現良好
- 學生能認識整數的位值概念
- 在整數的加法、減法、乘法、除法和混合計算的表現令人滿意
- 能解答四則應用題，並列式展示解題方法
- 能解答有關貨幣的簡易應用題
- 能理解分數的基本概念
- 能比較分數的大小

KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

Q1/M2

下列哪個數的萬位數字是「3」？

A. 13 857

3.4%

B. 38 249

*94.7%

C. 45 663

1.3%

D. 88 137

0.6%

錯誤答案分析：

選擇A項：把千位誤作萬位

選擇C項：把個位誤作萬位

選擇D項：把十位誤作萬位

KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數

Q3/M1

- 部分學生未能以阿拉伯數字表示所要求的五位數

用阿拉伯數字寫出「五萬二千零六」。

答案：5206

分析：

- 混淆「五千二百零六」與「五萬二千零六」
- 只把「五、二、零、六」轉為 5, 2, 0, 6
- 整數位值的概念模糊

KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數

Q2/M4

寫出一個比 19 365 大，又比 20 776 小的單數。

答案： 19 369

答案： 19 653

答案： 20 001

- 學生能依題目要求寫出五位數

KS1-N2-1: 計算加法

Q3/M4

$$68 + 503 + 29 =$$

A. 590

4.6%

B. 600

*92.6%

C. 861

0.8%

D. 1 212

1.9%

錯誤答案分析：

選擇A項：學生在計算加法時進位錯誤

$$68 + 503 + 29 = 561 + 29 = 590$$

$$\text{或 } 68 + 503 + 29 = 571 + 29 = 590$$

選擇C項： $68 + 503 + 29 = 571 + 290 = 861$

選擇D項： $68 + 503 + 29 = 1183 + 29 = 1212$

KS1-N2-2: 計算減法

Q6/M1

$$513 - 19 - 483 =$$

- A. 11 *85.0%
- B. 21 5.2%
- C. 111 3.4%
- D. 494 6.3%

錯誤答案分析：

選擇B項：計算第一次減法時退位錯誤

$$513 - 19 - 483 = 504 - 483 = 21$$

選擇D項：只計算了第一次減法

$$513 - 19 = 494$$

KS1-N2-2: 計算減法

Q5/M3

$$692 - 466 - 146 =$$

- | | | | |
|----------------------------------|----|-----|--------|
| <input checked="" type="radio"/> | A. | 80 | *89.3% |
| <input type="radio"/> | B. | 90 | 4.0% |
| <input type="radio"/> | C. | 190 | 4.4% |
| <input type="radio"/> | D. | 236 | 2.1% |

錯誤答案分析:

選擇B項: 計算第一次減法時退位錯誤

$$(692 - 466 - 146 = 236 - 146 = 90)$$

選擇C項: 不懂得減法退位

$$(692 - 466 - 146 = 236 - 146 = 190)$$

KS1-N2-4: 計算除法

Q7/M3

$$649 \div 6 =$$

- A. 18 1.3%
- B. 18...1 13.0%
- C. 108 3.5%
- D. 108...1 *81.8%

錯誤答案分析：

選擇A項：未能計算有餘數的除法

選擇B項：商沒有「零」

選擇C項：忽略餘數

KS1-N2-4: 計算除法

Q7/M4

$$259 \div 3 =$$

A. 86

2.7%

B. 86...1

*93.9%

C. 806...1

2.7%

D. 860...1

0.4%

錯誤答案分析：

選擇A項：忽略餘數

選擇C項：商沒有需要補「零」

選擇D項：未能計算三位數除一位數

KS1-N2-5: 計算混合算式題

Q9/M1

$$851 - 181 \times 4 =$$

- A. 127 *70.6%
- B. 137 3.6%
- C. 670 5.5%
- D. 2 680 20.0%

錯誤答案分析:

選擇B項: 計算減法時退位錯誤

$$851 - 181 \times 4 = 851 - 724 = 137$$

選擇C項: 只計算減法: $851 - 181 = 670$

選擇D項: 只從左至右計算, 先「減」後「乘」

$$851 - 181 = 670, 670 \times 4 = 2680$$

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q12/M1

商店原有 480 條毛巾，店主再購入 5 打毛巾後，商店現有毛巾

- A. 96 條。 2.6%
- B. 485 條。 6.0%
- C. 540 條。 *80.0% (480 + 12 × 5 = 540)
- D. 2 400 條。 10.6%

錯誤答案分析：

選擇A項：誤用除法計算 (480 ÷ 5 = 96)

選擇B項：混淆「打」和「條」 (480 + 5 = 96)

選擇D項：誤解題意 (480 × 5 = 2400)

Q10/M3

麗麗買 4 對鞋，共付款 816 元，平均每對鞋售

- A. 24 元。 9.0%
- B. 102 元。 3.0%
- C. 204 元。 *83.5%
- D. 3 264 元。 4.0%

錯誤答案分析：

選擇A項：商沒有補「零」

選擇B項：誤解題意，計算了一隻鞋的售價 ($816 \div 4 \div 2 = 102$)

選擇D項：混淆除法和乘法： $816 \times 4 = 3264$

Q11/M1

8 張光碟共有 152 首兒歌，平均每張光碟有
1216 首兒歌。

分析

部分學生在計算應用題時

混淆乘法 ($152 \times 8 = 1216$)

和除法 ($152 \div 8 = 19$)

四則應用題 - 列式計算

(1) 列式分

(2) 答案分

(A) 沒有算式，只有正確答案，可給答案分。

(B) 算式錯誤，不給答案分。

(C) 算式或計算過程表達欠佳，但答案正確，
可給答案分。

(3) 表達分

(A) 算式正確，但答案錯誤，可給表達分。

(B) 算式錯誤，不給表達分。

(C) 表達分包括單位、文字解說、符號（如等號）
等整體表現。

解答四則應用題

- 在解答應用題方面，學生大多能展示正確的解題方法

Q11/M3

主題樂園成人門票每張 399 元，小童門票每張 199 元。
婷婷購買 1 張成人門票和 2 張小童門票，她共須付多少元？

(列式計算)

她共須付：

$$399 + 199 \times 2 \\ = 797(\text{元})$$

1

(1)

1

(2)

1

(3)

$$399 + 199 + 199$$

$$= 598 + 199$$

$$= 797$$

答：她共須付 797 元

1

(1)

1

(2)

1

(3)

Q11/M3

$399 + 199 \times 2 =$
 $399 + 398 =$
797
She have to pay 797 dollars altogether.

1 (1)

1 (2)

0 (3)

- 解答應用題時，學生能正確列寫算式
- 但表達方式欠佳(如等號的運用)

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q10/M2

水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘多少個橙？

(列式計算)

$941 - (484 + 391)$ $= 941 - 875$ $= \underline{66}$ <p>還餘 66 個橙。</p>	$\begin{array}{r} 484 \\ + 391 \\ \hline 875 \\ 941 \\ - 875 \\ \hline 66 \end{array}$
---	--

1 (1)

1 (2)

1 (3)

$$941 - 484 - 391$$

$$= 457 - 391$$

$$= 66$$

∴ 還餘 66 個橙。

1 (1)

1 (2)

1 (3)

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q10/M2

水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘多少個橙？

(列式計算)

$$941 - (484 + 391)$$

1 (1)

$$= 941 - 875$$

$$= 66$$

1 (2)

66 oranges are left.

1 (3)

還餘：

$$941 - 484 - 391$$

1 (1)

$$= 457 - 391$$

1 (2)

$$= \underline{66} \text{ (個)}$$

1 (3)

Q10/M2

水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘多少個橙？

(列式計算)

$$\begin{aligned} & 941 - (484 + 391) \\ &= 941 - 885 \\ &= 56 \end{aligned}$$

56 orange are left.

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{0} \quad (2)$$

$$\boxed{1} \quad (3)$$

- 能正確列寫算式及清楚展示解題步驟
- 部分學生計算不小心

Q10/M2

水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘多少個橙？

(列式計算)

還餘：

$$\begin{aligned} & 941 - 484 + 391 \\ &= 941 - 875 \\ &= 66 \text{ (個)} \end{aligned}$$

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{1} \quad (2)$$

$$\boxed{0} \quad (3)$$

分析

- 運算步驟及答案正確但算式遺漏括號

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q14/M1

花店有 230 枝花，賣出 43 枝後，店主再購入 186 枝，
現有花多少枝？
(列式計算)

現有花：

$$230 - 43 + 186$$

$$= 187 + 186$$

$$= \underline{\underline{373}} \text{ (枝)}$$

1

(1)

1

(2)

1

(3)

• 能列式解答加減混合的四則應用題

Q14/M1

花店有 230 枝花，賣出 43 枝後，店主再購入 186 枝，
現有花多少枝？
(列式計算)

$$230 - 43 + 186$$

$$= 187 + 186$$

$$= 373$$

現有花多少枝。

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{1} \quad (2)$$

$$\boxed{0} \quad (3)$$

分析：

列寫數式、計算步驟和答案正確，但表達錯誤。

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q11/M2

每罐曲奇餅有 48 塊。每箱曲奇餅有 8 罐，一箱曲奇餅共有多少塊？

(列式計算)

一箱曲奇餅：

$$48 \times 8$$

$$= 424 \text{ (塊)}$$

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{0} \quad (2)$$

$$\boxed{1} \quad (3)$$

列式正確，但乘法運算不小心，答案錯誤。

KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q11/M2

二大大
相曲奇餅共有

$$48 \times 8$$

$$384 \text{ (塊)}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 68 \\ \hline 384 \end{array}$$

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{1} \quad (2)$$

$$\boxed{0} \quad (3)$$

列式和答案正確，但兩者之間沒有等號

$$\begin{aligned} &48 \times 8 \\ &= 384 \end{aligned}$$

KS1-N2-7: 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。

Q12/M4



105 元



29 元 9 角

買一個茶壺和一個杯，共付 132 元 9 角。

「元」的幣值錯誤

Q13/M3



22 元 1 角

朗朗買了 6 件蛋糕，共須付

100 元 5 角。

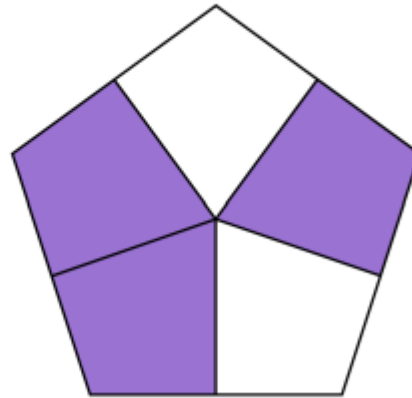
分析：

- 不小心擷取題目的數據
- 乘法運算錯誤，忘記進位

KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

Q12/M2

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



A. $\frac{2}{3}$

1.0%

B. $\frac{2}{5}$

0.6%

C. $\frac{3}{4}$

0.8%

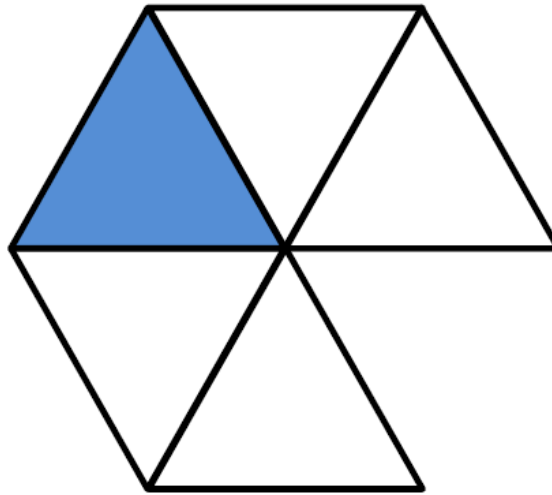
D. $\frac{3}{5}$

*97.5% 😊

KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

Q15/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{\boxed{1}}{\boxed{6}}$ 。

分析：

把圖形誤分成 6 個部分

KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

Q16/M1

文文做了 8 個蛋糕。朱古力味佔全部的 $\frac{1}{4}$ ，香蕉味佔

全部的 $\frac{1}{8}$ ，其餘的是雲呢拿味。



(a) 香蕉味蛋糕有 1 個。

(b) 雲呢拿味蛋糕佔全部的 $\frac{3}{8}$ 。

反思：

(a) 學生能根據分數找出數量

(b) 但以分數表示時，分子錯誤

KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

Q16 (a) /M1

文文做了 8 個蛋糕。朱古力味佔全部的 $\frac{1}{4}$ ，香蕉味佔

全部的 $\frac{1}{8}$ ，其餘的是雲呢拿味。



(a) 香蕉味蛋糕有 $\frac{7}{8}$ 個。

反思：

為什麼未能根據分數找出數量？

KS1-N3-2: 認識分數與整體的關係。

Q15/M4 在空格內填上適當的數字。

$$\frac{\boxed{12}}{\boxed{12}} \text{ 等於 } 1。$$

- 大部分學生能理解分數與 1 作為整體的關係。

$$\frac{\boxed{4}}{\boxed{4}} \text{ 等於 } 1。$$

$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{3}} \text{ 等於 } 1。$$

$$\frac{\boxed{9}}{\boxed{9}} \text{ 等於 } 1。$$

分子和分母必須相同

Q13(a)/M2

$\frac{10}{10}$ * 小於 / 等於 / 大於 10。

(*圈出答案)

$\frac{10}{10}$ is * smaller than / equal to / larger than 10.

(*Circle the answer)

- 部分學生錯誤地認為「十分之十」的值是 10。

KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。

Q16/M4

把下列分數由大至小排列。

$$\frac{2}{9}, \frac{2}{7}, \frac{1}{9}$$

答案:

$$\frac{2}{7}$$

(最大)

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{1}{9}$$

(最小)

- 大部分學生能比較分數的大小。

答案:

$$\frac{2}{7}$$

(最大)

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{9}$$

(最小)

反思:

這課題有什麼策略
可改進學習?

KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。

Q11/M4 在空格內填上適當的數字。

$$\frac{1}{3} \text{ 比 } \frac{1}{\boxed{4}} \text{ 大。}$$

- 能填上正確的分母

Q13(b)/M2

$$\frac{\boxed{6}}{6} \text{ is smaller than } \frac{5}{6}.$$

- 未能填上正確的分母

2016 年學生表現分析

「數」範疇

強項

- 小三學生能掌握整數和分數的基本概念和四則計算技巧
- 認識整數的位值及各數字所代表的值
- 學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟
- 學生能認識分數作為整體的部分和比較分數的大小

「數」範疇

弱項

- 少數學生審題不夠仔細或計算時不小心犯錯
- 計算應用題時，學生容易混淆乘法和除法
- 在列式解答應用題時，一些學生未能列出正確的算式
- 少數學生表達欠佳(包括答案的單位不正確或結論不完整)

2016年小三學生整體表現

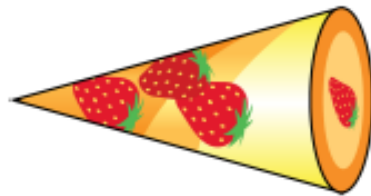
「圖形與空間」範疇

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好

大部分學生能：

- 辨認常見的立體圖形和平面圖形
- 掌握直角的概念和比較角的大小
- 辨認直線和曲線、平行線和垂直線
- 辨認四個主要方向

Q26/M1



上面的物件是一個

- A. 角柱。 6.8%
- B. 圓柱。 3.4%
- C. 角錐。 14.2%
- D. 圓錐。 *75.1%

把圓錐誤作角錐

Q25(b)/M1



A.



B.



C.



D.



E.



F.

角錐： D, F

Pyramid(s): F D

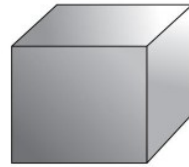
分析：

- 部分學生把類似角柱的物件(D)誤為角錐(F)

Q26/M3



A.



B.



C.



D.



E.

(a) 球體：A, D, C

(b) 角柱：C, B

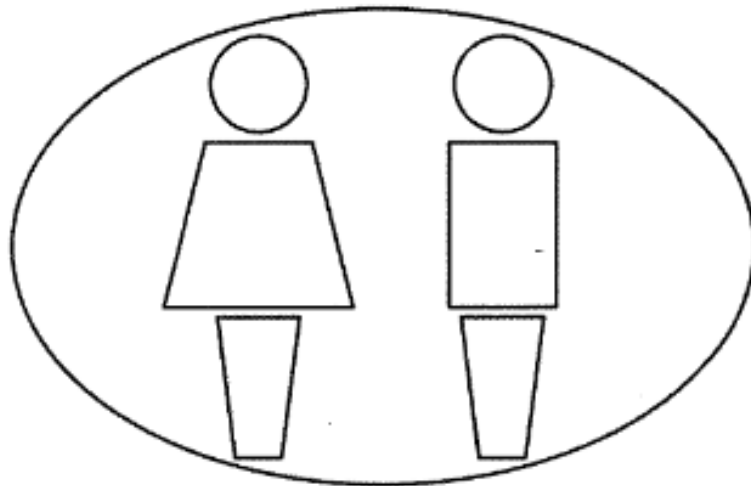
分析：

(a) 基礎較弱的學生易把圓形的物件誤作球體

(b) 學生易把類似圓柱的物件(選項C)誤為角柱

Q27/M2

喜兒用不同的平面圖形設計了一個標誌。



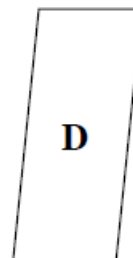
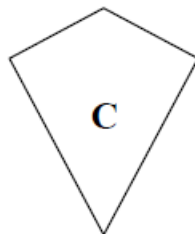
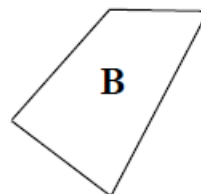
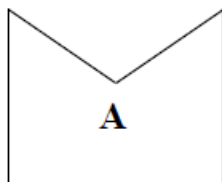
(a) 上圖有 3 個圓形。

(b) 上圖有 1 個長方形。

誤以為橢圓也是圓

Q27(b)/M1

觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



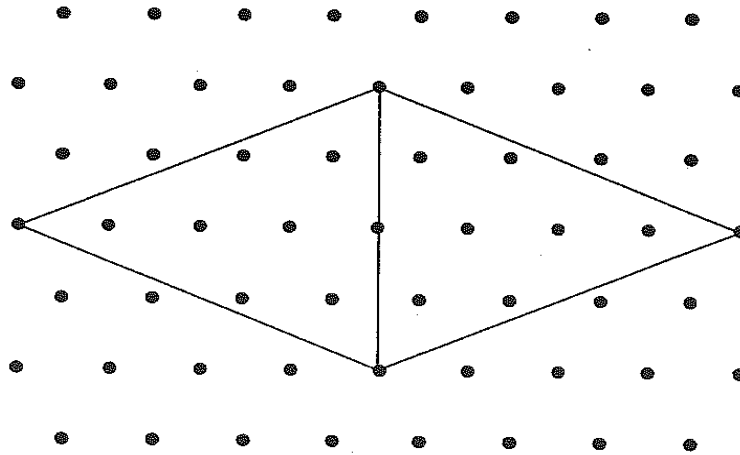
平行四邊形：B, D

Parallelogram(s): BD

分析：

混淆四邊形（圖形B）和平行四邊形（圖形D）

Q31/M2



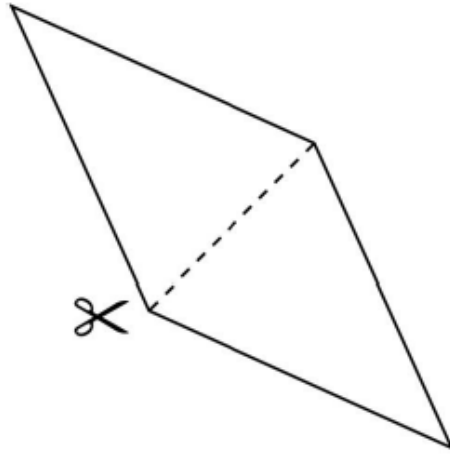
志傑用橡皮圈在釘板上圍出兩個

* 等邊 / 直角 / 等腰 三角形。

(*圈出答案)

- 大部分學生能辨認等腰三角形

Q27/M3



沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得

- A. 兩個等邊三角形。
- B. 兩個直角三角形。
- C. 兩個等腰三角形。
- D. 一個等邊三角形和一個等腰三角形。

混淆等邊三角形
和等腰三角形

↓
6.7%

1.4%

*90.5%

0.9%

Q30/M1

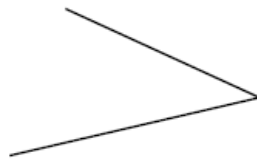
下面哪一幅圖有直角？



A.



B.



C.



D.

A : 0.6%

選擇A項：混淆平行線和直角

B : 0.3%

選擇B項：未能分辨直角

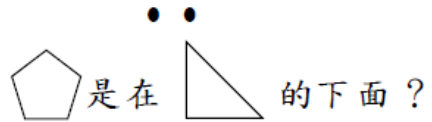

C : 1.2%

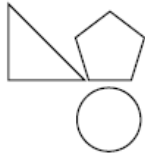
選擇C項：誤會一個小於90度的角是直角

D : *97.2%

Q29/M3

老師在牆上貼了四組平面圖形。以下哪一組平面圖形裏，

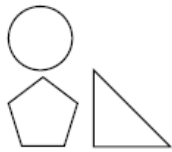
 是在  的下面？



A.



B.



C.



D.

A : 3.1%

B : 3.8%

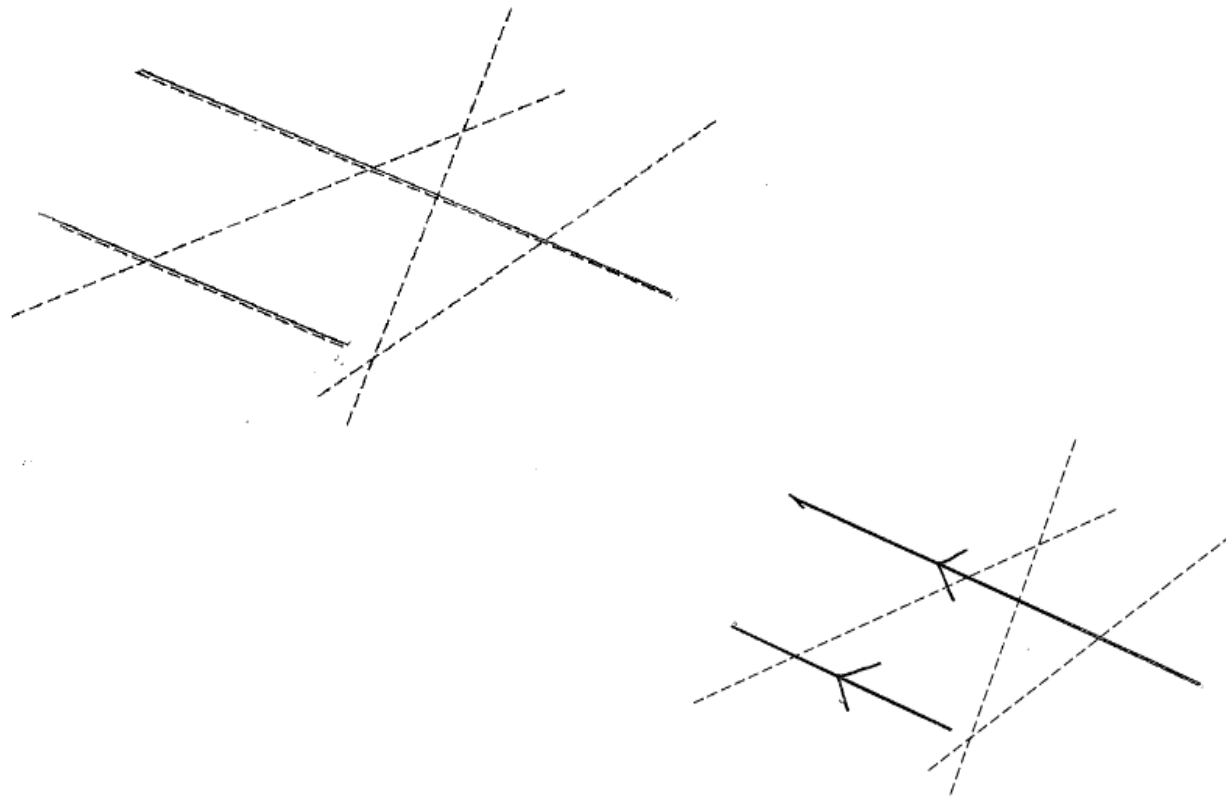
C : 6.7%

D : *85.7%

A、C：混淆右方、左方與下方

Q29/M1

在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。



- 大部分學生能找出一對平行線

Q28/M4



A



B



C



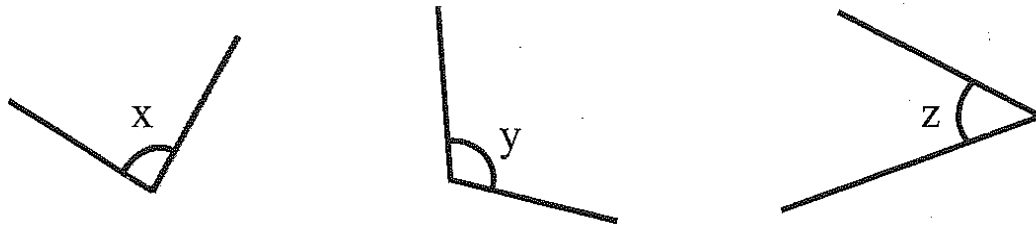
D

列出由垂直線組成的圖。

答案： B C

• 部分學生混淆平行線與垂直線

Q30/M2

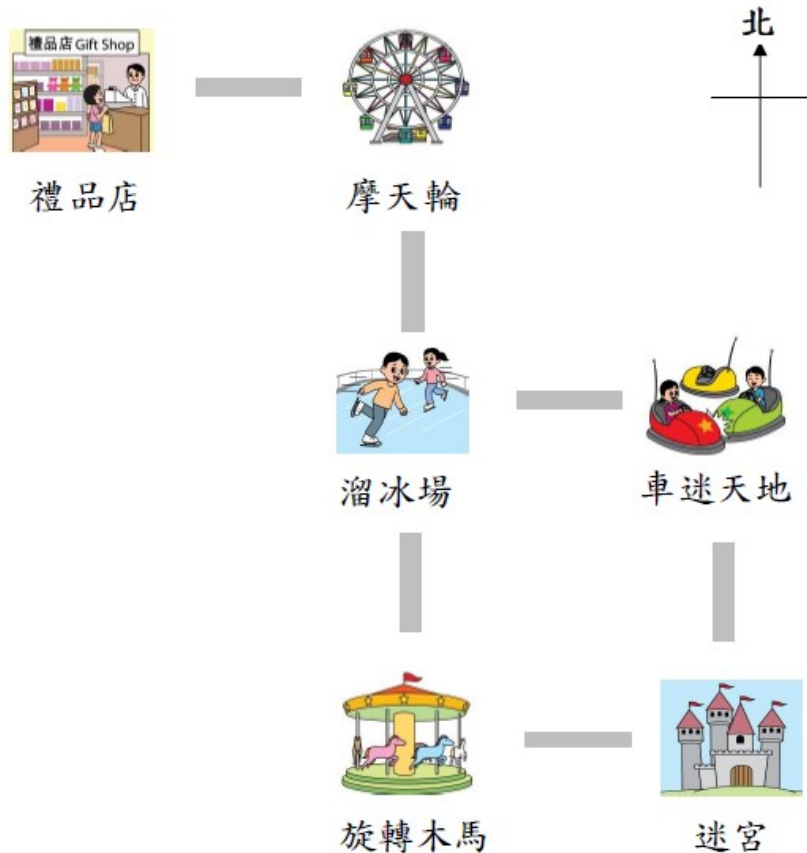


細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。

答案： $\angle z$ (最小) , $\angle x$, $\angle y$ (最大)

- 絕大部分學生能比較角的大小

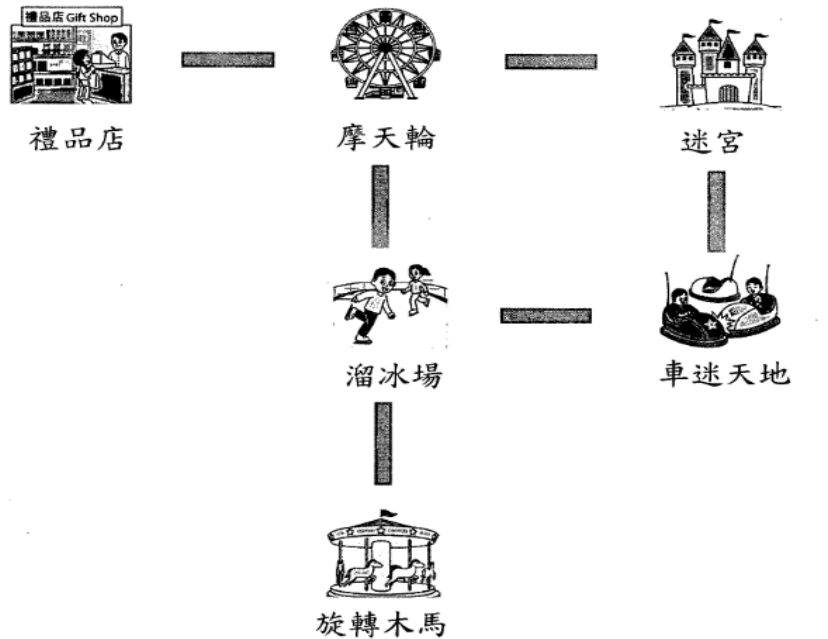
Q31(b)/M3



(b) 詠賢從旋轉木馬向 東 方走到迷宮後，
再向 北 方走，便到達車迷天地。

• 大部分學生認識東、南、西、北四個方向

Q31/M4



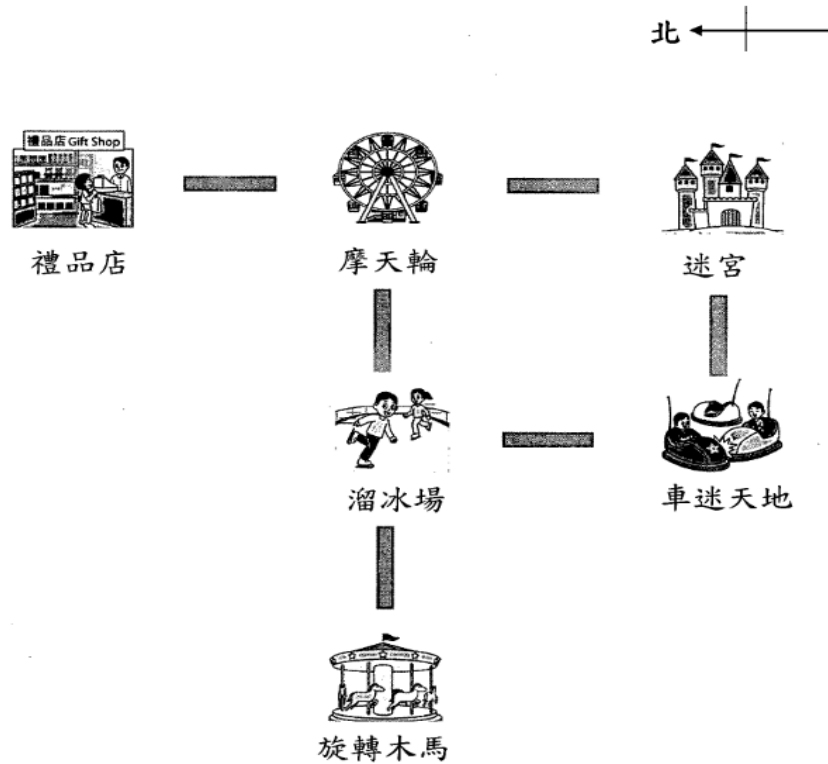
- (a) 詠賢從旋轉木馬向東方走到溜冰場後，再向 南 方走，便到達車迷天地。
- (b) 車迷天地在迷宮的 西 方。

當圖中的「北」方不是指向上時，大部分學生也能找出正確的方向

- (a) 詠賢從旋轉木馬向東方走到溜冰場後，再向 南 方走，便到達車迷天地。

「方向」：不接受錯別字 76

Q31/M4



(b) 車迷天地在迷宮的 東 方。

- 學生未能找出相對於參考點的方向
- 混淆東方和西方

2016 年學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 小三學生能辨認立體圖形和平面圖形
- 能辨認直線和曲線
- 能辨認直角和比較角的大小
- 能分辨「東、南、西、北」四個方向

「圖形與空間」範疇

弱項

- 部分學生不熟悉角錐和角柱
- 未能辨別四邊形和平行四邊形
- 容易混淆平行線和垂直線
- 對直角三角形的認識較弱

2016年小三學生整體表現

「度量」範疇

- 2016年的小三學生在「度量」範疇表現良好。
- 大部分學生能辨認及使用香港流通貨幣，讀出商品的標價牌。
- 大部分學生認識年、月、日及星期，能閱讀及從鐘面或數字鐘報時。他們能計算出活動所用的時間。
- 學生能量度及比較物件的長度、重量和容器的容量，以適當單位來記錄物件的長度和重量。但部分學生未能選擇合適的工具來量度容器的容量。

Q18 / M1

大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣。

Mary pays the following amount for tokens in a park.



- (a) Mary pays 60 dollars for the tokens.
- (b) A token costs 20 dollars. She gets 3 tokens in total.

Q18 / M4

當學生進行簡單直接的貨幣換算時，學生表現不俗。

2 張



可以

換得

10

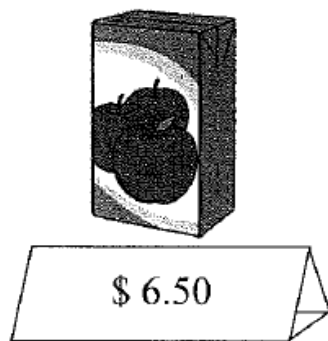
張



。

Q17 (a) / M1

少數學生誤將 5 角寫作 05 角或 50 角。

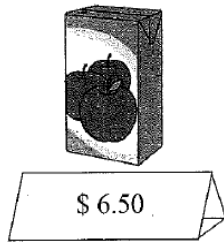


(a) 一盒蘋果汁的售價是 6 元 05 角。

(a) 一盒蘋果汁的售價是 6 元 50 角。


Q21(b) / M3

若找換涉及的數額不是太大，學生一般能夠圈出正確答案。



(a) A carton of apple juice costs

SIX dollars and fifty cents.

(b) Betty pays  to buy a carton of apple juice.

Circle the change returned to Betty by the shopkeeper.



Q15(b) / M2

當找換涉及的數額較大時，部分學生會出現不小心運算。



(b) 少川付一張 500 元紙幣購買一件外套。圈出店員須找回的金額。



Q18 / M2

絕大部分學生能從月曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期。

根據下面七月份的月曆，回答下列各題。

七月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

(a) 家長教師會在七月的第二個星期三開會，

那天是 7 月 11 日。

(b) 七月的第一天是星期 日。

Q24 / M4

小部分學生未能按特定條件利用月曆寫出正確的星期。

根據下面五月份的月曆，回答下列各題。

五月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- (a) 媽媽訂購了一台鋼琴，並安排在五月的第三個星期二送貨，那天是 5 月 15 日。
- (b) 鋼琴比賽由五月二十二日起一連四天舉行，子晴在第三天出賽，那天是星期 五。

分析：

部分學生可能混淆「一連四天」與「第三天出賽」。

Q22(a) / M1

絕大部分學生能閱讀鐘面和數字鐘，少數學生混淆時針和分針。

以下兩個鐘面顯示一節舞蹈班開始和完結的時間。



開始時間
2:21



完結時間

(a) 舞蹈班的開始時間是下午 2 時 21 分。

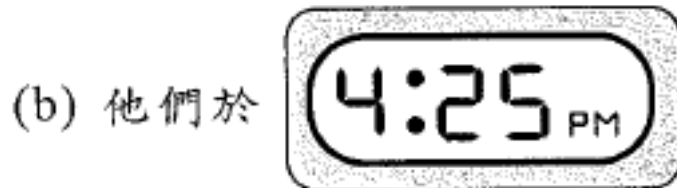
Q19(b) / M2

絕大部分學生善於閱讀時間表。在計算活動所用的時間方面，學生表現理想。

學校今天舉行戶外活動。一年級學生於



到達郊野公園。



離開郊野公園，他們在

郊野公園共逗留了 3 小時。

Q17(a) / M3

Central → Cheung Chau
Departure Time
19:20
19:40
20:00
20:30
21:00
21:30
22:10
23:20

Study the timetable of the ferries on the left.

- (a) The first ferry leaves Central at 19:20, and reaches Cheung Chau at 19:55.

The journey takes 35 minutes.

Q17(b) / M3

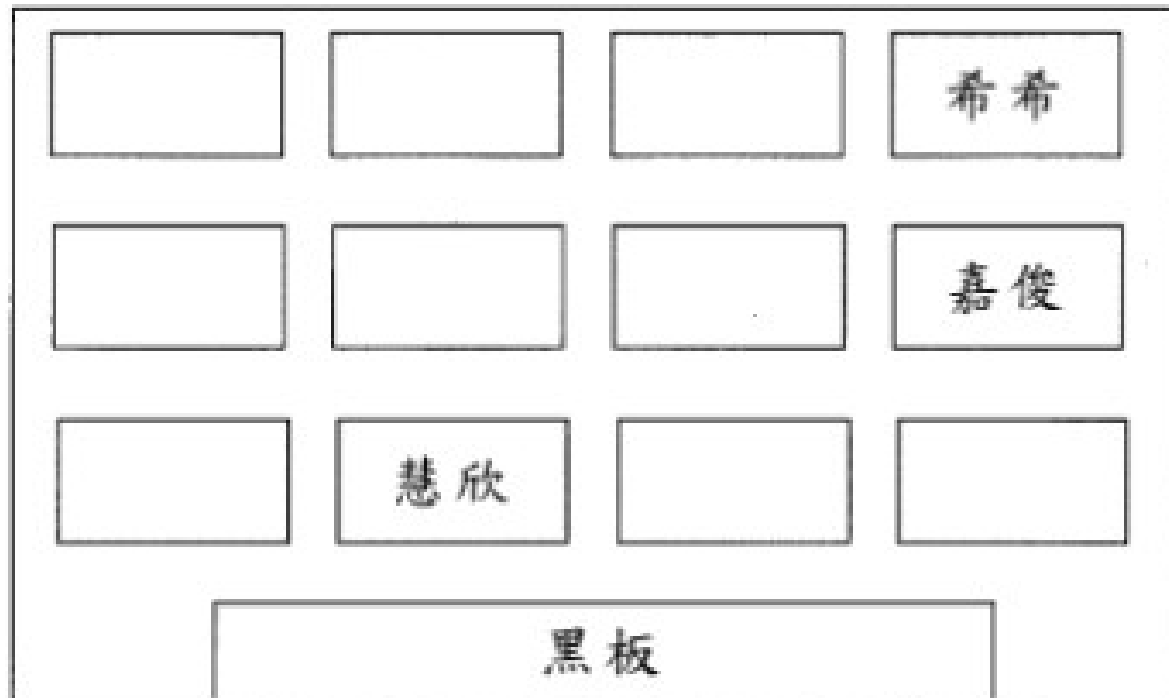
學生大致能夠認識和應用「24小時報時制」，但部分未能將24小時報時制轉換成下午時間。

Central → Cheung Chau
Departure Time
19:20
19:40
20:00
20:30
21:00
21:30
22:10
23:20

(b) The last ferry from Central to Cheung Chau departs at 23 : 20 p.m.

Q22 / M3

絕大多數學生能直接比較不同物件的長度或距離。



根據上面的座位表，距離黑板最遠的同學是

* 希希 嘉俊 / 慧欣。 (*圈出答案)

Q17 / M4

絕大多數學生能以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離。

筷子



鉛筆 A



鉛筆 B



鉛筆 C



比較上圖三枝鉛筆及筷子的長度，

鉛筆 * A / (B) / C 比筷子長。

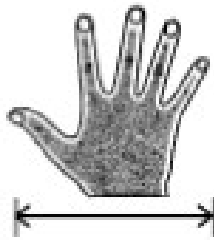
(* 圈出答案)

Q17 / M2

學生能選擇步距作為「永備尺」量度物件的長度。

以下哪一項最適合用來量度足球場的長度？

3.6%



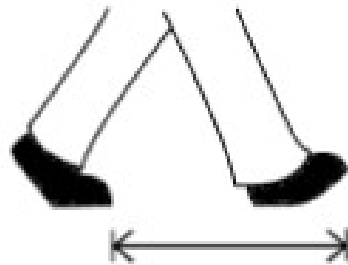
A.

0.8%



B.

93.0%



C.

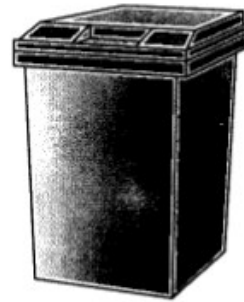
1.9%



D.

Q20 / M3

在選擇合適的工具進行量度物件的高度方面，學生表現理想。



以下哪一項最適合用來量度垃圾箱的高度？

3.8%



A.



92.8%

B.

0.3%



C.



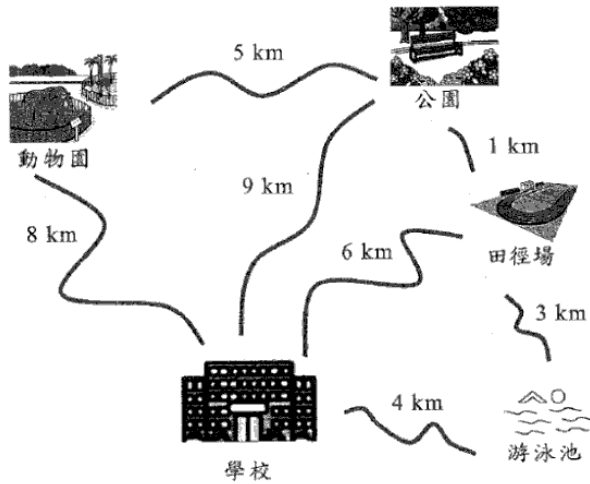
2.7%

D.

Q19 / M3

小部分學生未能找出兩地之間的最短路程。

細閱下圖，把答案寫在橫線上。



(a) 由田徑場經 公園 前往動物園，只需走 6 km。

(b) 由公園去學校，最短路程要走 8 km。

$$4+3+1=8 \text{ km}$$

(b) The shortest route from Park to School is 9 km.

不需轉接的路徑

分析：

部分學生可能混淆「直接的路徑」與「最短路程」。

Q23 / M3

大部分學生能夠選擇合適工具來量度重量。

反思：為何
學生會選
擇直尺？



Which of the following is most suitable for measuring the weight of a pencil?

12.8%



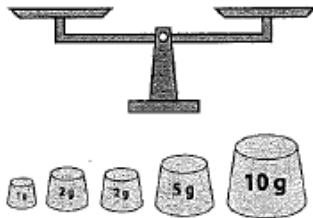
A.

2.0%



B.

84.5%



C.

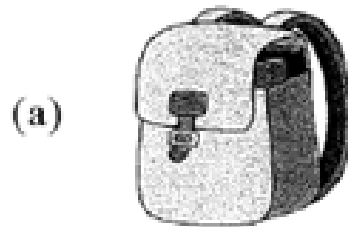
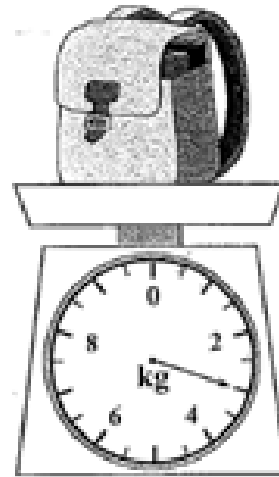
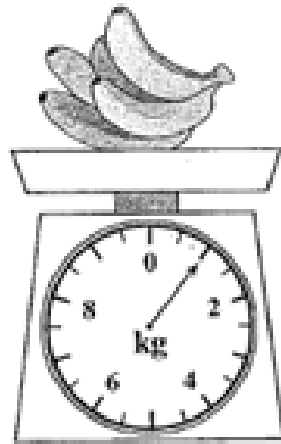
0.2%



D.

Q23(a) / M4

學生一般能以「公斤」(kg) 為單位來表示物件的重量。



的重量是 3 kg。

Q23(b) / M4

但當比較物件的重量時，學生的表現則稍遜。

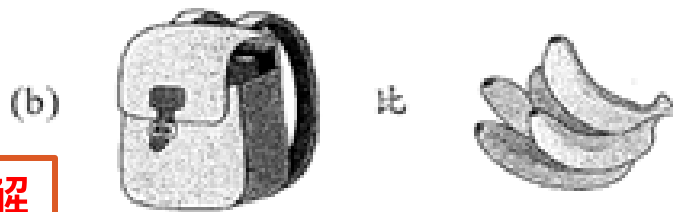


* 輕 / 重 _____ 2 kg。
(*圈出答案)

未能掌握
輕和重的
概念

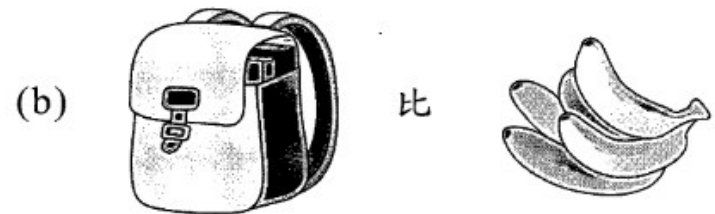


* 輕 / 重 _____ 20 kg。
(*圈出答案)



* 輕 / 重 _____ 200 kg。
(*圈出答案)

未能理解
每一刻度
代表多少
公斤



* 輕 / 重 _____ 4 kg。
(*圈出答案)

Q19 / M1, Q16 / M2, Q24 / M3

小部分學生未能以適當單位來記錄物件的長度和重量。

(a) 小孩的拇指長約 4 mm 。

(b) 一包紙巾重約 30 m 。

(a) 小孩的拇指長約 4 毫米 。

(b) 一包紙巾重約 30 ml 。


Fill in the following blanks with suitable units.

(b) 一包紙巾重約 30 kg 。

(a) The thumb of a child is about 4 m long.

(b) 一包紙巾重約 30 cm 。

閱讀下面的嬰兒出生記錄表，在橫線上填上適當的度量單位。

愛心醫院	
嬰兒出生記錄表	
姓名：張可欣	
性別：女	
體重：3 <u>kg</u>	
腳掌長度：6 <u>毫米</u>	


Q24 / M1

大部分學生能以自訂單位量度及比較容器的容量。




of water can fill up  (6) .



of water can fill up  (3) .

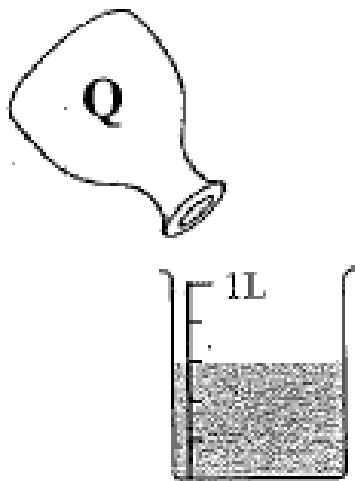


of water can fill up 4  .

Q18 / M3

小部分學生在以「毫升」(mL)為單位來量度容器的容量方面，表現稍遜。

把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



容器 Q 的容量是 60 mL。

The capacity of container Q is 300 mL.

The capacity of container Q is 3 mL.

分析：學生不懂1L為1000 mL。部分學生可能誤把每一格的刻度當作1 mL, 20 mL或100 mL。

Q24 / M2

部分學生未能選擇合適的工具進行量度。



下列哪一種工具最適合用來量度一個茶杯的容量？

8.8%



A.

52.5%



B.

混淆量度容
量和量度重
量的工具

0.8%



D.

未能選擇有
刻度的工具

37.3%



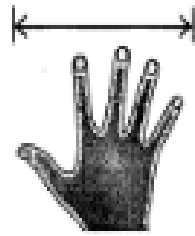
C.

2015 Q23 / M3



以下哪一項最適合用來量度小玲兩隻眼睛之間的距離？

11.2%



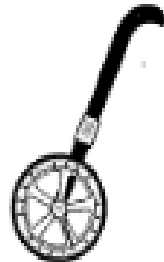
A.



61.3%

B.

0.3%



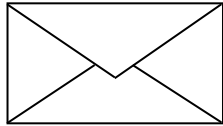
C.



26.8%

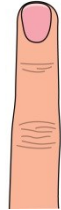
D.

以下哪一項最適合用來量度郵箱的高度？



10.7%

A.

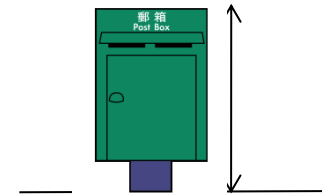


0.4%

C.

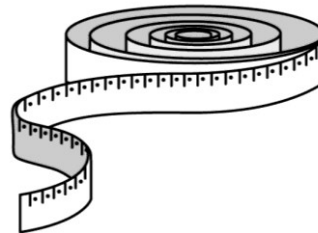


B.



2013 Q24 / M3

0.8%



87.2%

D.

反思：學生會否以配對的想法來進行選擇？

2016 年學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。
- 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。
- 學生能認識一星期內各天的名稱及日期。
- 學生學生能量度及比較物件的長度和重量。
- 學生能選擇合適的工具量度物件的長度。

「度量」範疇

弱項

- 學生在貨幣找換方面，表現稍遜。
- 學生不善於選擇合適的工具來量度容器的容量。

2016年小三學生整體表現

「數據處理」範疇

- 學生在「數據處理」範疇的表現優異。
- 絕大部分小三學生精於閱讀和解釋象形圖，利用及比較圖表中的數據或資料來完成一些簡單的計算。
- 絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖。

「數據處理」範疇

- 少數學生未能在標題中完整地表達出該統計的目的。
- 個別學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據。

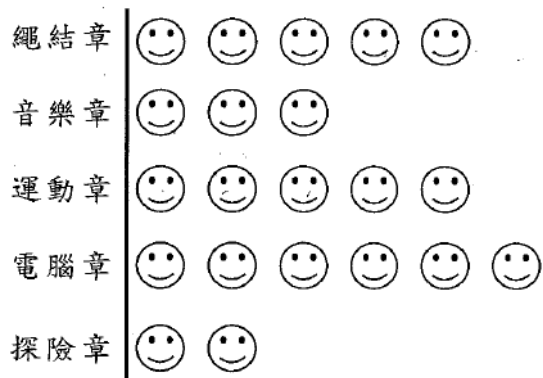
Q32 / M1

學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料來解答簡單的問題。

謝老師統計了二年級幼童軍獲得活動徽章的人數。
每位幼童軍只獲得一個活動徽章。

二年級幼童軍獲得活動徽章的人數

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 獲得 探險 章的人數最少，
只有 2 人。

(b) 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數
共有 21 人。

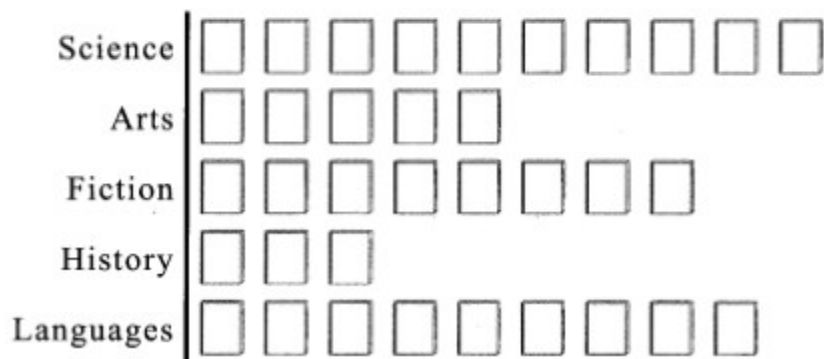
Q32 / M2

學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料來解答簡單的問題。

The following pictogram shows the number of different types of books sold in Happy Bookshop.

**Number of Different Types of Books Sold
in Happy Bookshop**

Each stands for 1 book



(a) The number of Science books sold is the largest.
(type of books)

(b) The number of Arts books sold is 4 * more / less than that of Languages books.

(*Circle the answer)

Q33 / M3

3C 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的季節，統計結果如下：

季節	春季	夏季	秋季	冬季
人數	8	10	6	2

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

Q33 / M3

3C班最喜愛的日子

(標題)

最喜愛季節：

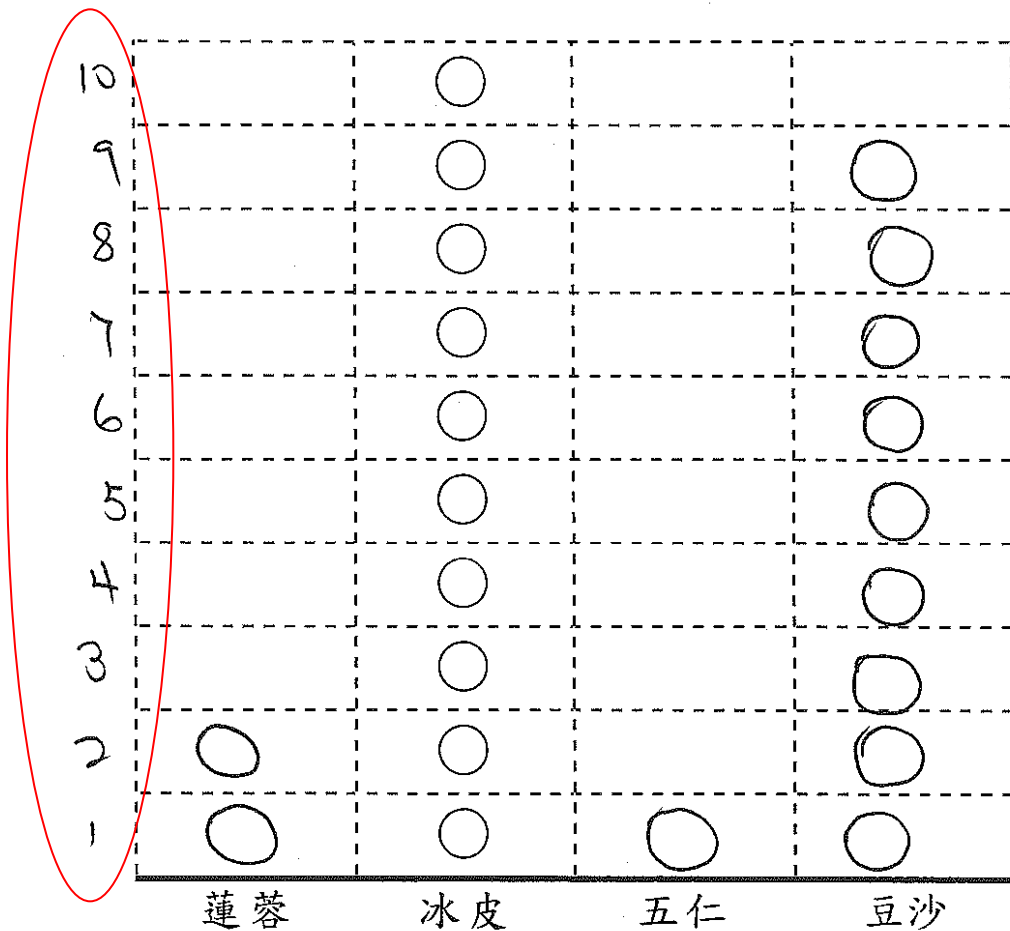
(標題)

未能在標題中完整地表達出該統計的目的

Q33 / M1

注意：錯誤地加上「頻數軸」

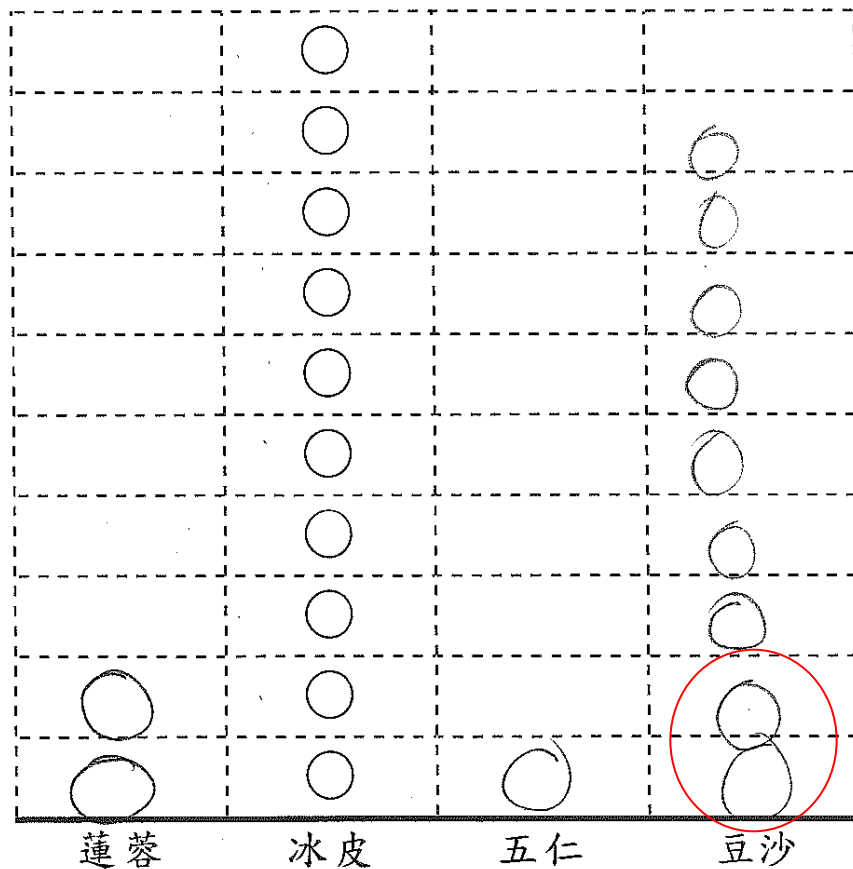
每個 ○ 代表 1 人



Q33 / M1

注意：不接受圖形重疊

每個 ○ 代表 1 人



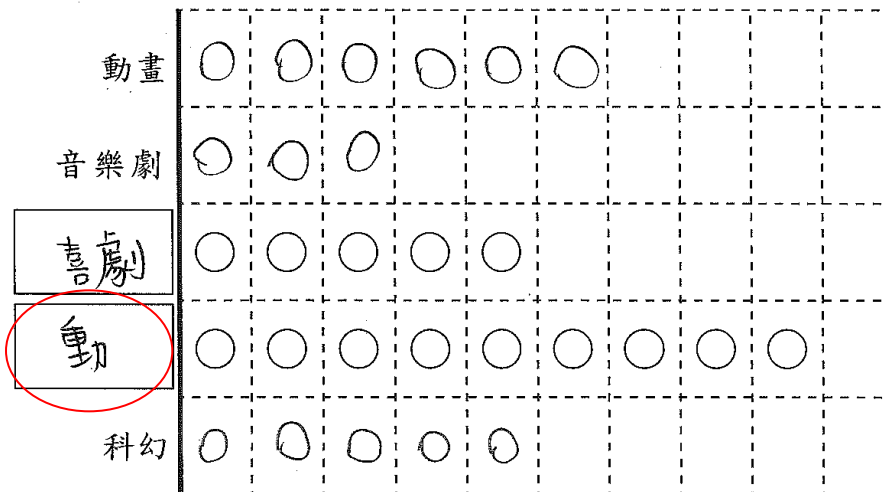
Q33 / M2

注意：只寫一個字，不能判斷是動畫還是動作

電影類別	動畫	音樂劇	喜劇	動作	科幻
紀錄	正	下	正	正 下	正
人數	6	3	5	9	5

3B 班學生最喜愛的電影類別

每個○代表①人



「數據處理」範疇

強項

- 學生閱讀象形圖的表現良好，並能正確闡釋象形圖中的數據。
- 學生能利用表列的數據製作象形圖。

弱項

- 只抄襲題目的詞句用作標題，未能完整地表達出該統計的目的。

WLTS 網上學與教支援

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

WLTS / 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

詳細內容

熱門推介

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(小學\)](#)

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(小學\)](#)

[TSA 優化措施研討會](#)

[Seminar on Enhancement Measure of the TSA](#)

[出版: 評估與學習 \(第三期\)新, \(第二期\), \(第一期\)](#)

讀寫
聽說

中國語文

learn / lɜ:n /
verb past learned (also UK) learnt

- 1 GET SKILL: to get knowledge or skill in a new subject or activity
- 2 REMEMBER: to make yourself remember a piece of writing by

英國語文

數學

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

119

評估參考資料網址

www.bca.hkeaa.edu.hk

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

謝謝!